



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika
w Goworowie wraz z Filią w Szczawinie
na rok szkolny 2022/2023**

Goworówek, wrzesień 2022

Spis treści:

Preambuła.

Misja szkoły.

Wartości uznane przez społeczność szkolną.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Akty prawne.

Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent.

Ewaluacja.

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Preambuła

Misja szkoły:

„Wychowanie to pomaganie początkowo bezradnemu i nieświadomemu sobie dziecku, by stopniowo stawało się ono kimś, kto potrafi myśleć, kochać i pracować. Nic zatem dziwnego, że odpowiedzialne wychowanie wymaga wyjątkowych kompetencji, które bywają określane mianem geniuszu wychowawczego. Wychowankowie potrzebują nie tylko nauczycieli, ale też mistrzów i przyjaciół, którzy będą towarzyszyć im w drodze z miłością, a jednocześnie ze stanowczością.”

Ks. Marek Dziewiecki

Pierwszeństwo w wychowaniu dziecka mają rodzice. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Działania wychowawczo- profilaktyczne mają zapobiegać zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wartość jest wszystkim, co uważane jest przez jednostkę lub grupę za ważne i godne pożądania. Wartości społeczności szkolnej to wartości, do których osiągnięcia (posiadania) zmierza cała jej zbiorowość. By rozwój ucznia miał integralny charakter, należy w procesie wychowania odnieść się do różnych wartości. Wyznawanie wspólnych wartości w społeczności szkolnej odgrywa bardzo istotną rolę w utrzymywaniu i wzmacnianiu ładu w całej zbiorowości. Zaspokajają także potrzeby całej wspólnoty, motywuje do działania i wyznacza jego kierunek. Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

1. Prawdę
2. Tolerancję

3. Szacunek
4. Wolność
5. Miłość
6. Wiarę
7. Sprawiedliwość
8. Bezpieczeństwo
9. Zdrowie
10. Kulturę osobistą.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Goworowie to szkoła skupiająca uczniów z terenu gminy. w roku szkolnym 2022/2023 obowiązek szkolny realizuje 455 uczniów, w tym 16 uczniów w Filii w Szczawinie. Placówka jest dobrze przystosowana do potrzeb uczniów. Zajęcia odbywają się w systemie jednozmiannowym. Szkoła jest otwarta także dla uczniów z różnymi dysfunkcjami, potrzebami i problemami. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną przez pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedę, oligofrenopedagoga oraz nauczycieli specjalistów. Szkoła jest ważnym miejscem wychowawczym.

Pod koniec roku szkolnego 2021/2022 dokonana została ewaluacja dotychczasowego programu wychowawczo profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny zostać uwzględnione w programie na kolejny rok szkolny. Zespół przeprowadził badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. Program powstał na bazie wcześniejszego programu wychowawczo profilaktycznego oraz wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz prac zespołów klasowych, innych dokumentów ważnych dla szkoły oraz ewaluacji wcześniejszego programu. Dokonano analizy obserwacji nauczycielskich. Wykorzystano również informacje zapisane w dziennikach (frekwencja, liczba interwencji i najczęściej pojawiających się problemów). w szkole dzieci i młodzież uczą się, rozwijają swoje zdolności i zainteresowania. Niezbędnym warunkiem skutecznego oddziaływania wychowawczego w szkole są zespoły klasowe, których celem jest jak najlepsze poznanie wychowanków, zrozumienie ich potrzeb i problemów, wzajemnych relacji z rówieśnikami. Do szkoły zapraszani są rodzice, dziadkowie i inni goście naszych podopiecznych. Dobrze wykształcona kadra pedagogiczna dba o rozwój swoich uczniów. Proponuje uczniom zajęcia rozwijające uzdolnienia: zajęcia sportowe, muzyczne, specjalistyczne, które wspomagają rozwój uczniów oraz zajęcia wyrównawcze. w szkole prowadzone są długofalowe oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne przez nauczycieli, pedagoga i psychologa

szkolnego. Działania te przynoszą efekty i skutkują prawidłowym funkcjonowaniem większości uczniów. Szkoła współpracuje ze specjalistami z zewnątrz, którzy prowadzą programy profilaktyczne metodami aktywizującymi, szkołą kadrę pedagogiczną.

Lekcje prowadzone są w nowoczesnych pracowniach multimedialnych, a zajęcia sportowe na boisku wielofunkcyjnym. w zakresie wychowania i profilaktyki uczniowie utrwalają wiedzę w ramach godzin wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych, podczas spotkań z pielęgniarką szkolną i zapraszonymi specjalistami. Szkoła współpracuje z Parafią pw. Podwyższenia Krzyża Świętego, z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji, Gminną Biblioteką Publiczną, Policją w Goworowie i w Ostrołęce, Ośrodkiem Zdrowia, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Ostrołęce, Kuratorami Sądowymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Czerwinie. Przeprowadzona diagnoza pokazała, że konieczne jest przeprowadzenie zajęć na lekcjach wychowawczych na temat wartości i hierarchii wartości, ponieważ uczniowie nie kojarzą tych terminów. Rodzice dobrze ocenili współpracę ze szkołą, w większości angażują się w życie szkoły, uważają że dzieci są bezpieczne. Przepływ informacji między szkołą, a rodzicami jest zadowalający. Uczniowie czują się bezpiecznie, nie są dyskryminowani ani prześladowani. Wiedzą, że w razie zaistniałego problemu mogą skorzystać z pomocy. Twierdzą, iż w szkole panuje przyjazna i miła atmosfera. Potrafią bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu. z działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych dotychczas w szkole są zadowoleni uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Diagnoza funkcjonowania uczniów:

Uczniowie naszej szkoły odnoszą sukcesy na wielu płaszczyznach: naukowych, sportowych i artystycznych. Jednak w tej kwestii mamy jeszcze dużo do zrobienia. Nasi uczniowie rozwijają swoje umiejętności i talenty. w szkole działa Samorząd Uczniowski, 7 Goworowska Drużyna Harcerska „Zorza” oraz Gromada Zuchowa „Smaragdowe Liski”, koło teatralne i Szkolny Klub Wolontariusza. Uczniowie korzystają z proponowanych im wyjazdów np. do teatru, kina, do miejsc kultu religijnego, do muzeów. w szkole prowadzone są długofalowe działania profilaktyczne i programy. Odbywają się spotkania z policjantami na temat bezpieczeństwa i zagrożeń płynących z sieci. Prowadzone są lekcje o tematyce uzależnień behawioralnych i chemicznych. Prelekcje dla rodziców na zebraniach klasowych, mówiące o współczesnych zagrożeniach. Wychowankowie mający różnego rodzaju deficyty i dysfunkcje rozwojowe mogą liczyć na pomoc ze strony nauczycieli. Do każdego ucznia nauczyciele mają indywidualne podejście, biorąc pod uwagę możliwości rozwojowe każdego z nich. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi, mają przygotowane Indywidualne Programy Edukacyjne (IPET). Dzieci z wadami wymowy uczestniczą w zajęciach z logopedą szkolnym. Analiza przeprowadzonych przez nas ankiet oraz problemów zgłaszanych do pedagoga pozwala zauważyć, że znaczna część uczniów nie ogranicza sobie czasu spędzanego przed komputerem, smartfonem czy telewizorem. Działania zmieniające ten stan rzeczy należy uruchomić już w nauczaniu wczesnoszkolnym. Swoją uwagę musimy skupić też na zwiększeniu

frekwencji rodziców na zebraniach klasowych. Dużo do zrobienia mamy również w kwestii kultury osobistej uczniów (mówienie dzień dobry, właściwa postawa wobec dorosłych, odpowiednie słownictwo). Należy poprawić też aktywność na zajęciach wychowania fizycznego w odpowiednim stroju. Systematyczne uczestnictwo w zajęciach szkolnych również powinno zostać poprawione i tu należy podjąć należyłą współpracę z rodzicami.

Z racji przypadków napływu do szkoły obcokrajowców (szczególnie dzieci z Ukrainy) lub polskich dzieci powracających do kraju po dłuższym pobycie zagranicą należy objąć opieką i pomocą psychologiczną. w dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach, także w sytuacjach kryzysowych, jak epidemia.

Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, art. 19, art. 33
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa programowa –Rozporządzenie MEN z dn. 14.12.2016 r.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut szkoły
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2017 r., 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 3).
- Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca br. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych,
- Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 26 ust. 2, art. 84 ust. 2.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023.

Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel główny:

Wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju emocjonalnym, społecznym, duchowym, intelektualnym i fizycznym oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Cele szczegółowe:

- zaadoptowanie się najmłodszych oraz przybyłych do naszej szkoły uczniów,
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym życie i zdrowie należą do najważniejszych,
- wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- udoskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,

- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- wzmocnienie więzi ze szkołą wśród rodziców i uczniów.

Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent

- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Jest świadomy odpowiedzialności za swoje decyzje i zachowanie.
- Jest tolerancyjny, empatyczny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata,
- Dbą o środowisko naturalne.
- Jest uczciwy, prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny.
- Wie jak zdrowo się odżywiać.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.
- Chętnie niesie pomoc innym.
- Prawidłowo nawiązuje i podtrzymuje kontakty interpersonalne.
- Ma chęć do samorozwoju.
- Dbą o kulturę osobistą, kulturę języka i słowa.
- Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Dokonuje właściwych wyborów.
- Dbą o higienę osobistą.
- Jest kreatywny.
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
- Jest sprawny fizycznie.
- Jest wolny od nałogów.
- Szanuje uniwersalne wartości.
- Jest wyposażony w wiedzę i kluczowe umiejętności.
- Jest przygotowany do pełnienia ról społecznych.
- Jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia.

- Zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu.
- Jest wychowany w duchu patriotycznym.
- Jest przygotowany do pełnienia ról społecznych jako dorosły człowiek.

Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany od września 2022 r. do czerwca 2023 r. w roku szkolnym będzie dokonywana analiza realizacji przewidzianych działań, która zostanie przedstawiona Radzie Pedagogicznej na zebraniu podsumowującym pracę szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegał corocznej aktualizacji. Pod koniec realizacji programu przeprowadzona będzie jego ewaluacja przez zespół zadaniowy do spraw opracowania, modyfikowania i wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Zespół zadaniowy do spraw opracowania, modyfikowania i wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego:

Elżbieta Bieniecka

Elżbieta Reluga- Grabowska

Bogumiła Lewicka-Mróz

Lidia Nowak

Małgorzata Zacharek

	<ul style="list-style-type: none"> cyberprzemoc i cyberbullying, 	wychowawcy klas, dyrekcja, pracownicy szkoły	
Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym wzmacnianie więzi: wychowawca – uczeń, nauczyciel – uczeń, pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności, organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, wzajemna pomoc podczas zajęć lekcyjnych i przerw, organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, udział w imprezach klasowych, dbanie o wystrój przydzielonej sali. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia:	<ul style="list-style-type: none"> podjmowanie działań promujących zdrowy styl życia z wykorzystaniem programów profilaktycznych i edukacyjnych, uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych i uzależniających (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalaczy) oraz spożywania napojów energetyzujących), organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców ze specjalistami od spraw profilaktyki uzależnień, kształtowanie postawy asertywności, przekazywanie uczniom 	koordynator i wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy, nauczyciele wych. fiz., biologii, specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna,	cały rok

	<p>i rodzicom informacji, sporządzanie gazetek tematycznych, dotyczących zdrowego trybu życia, współczesnych zagrożeń dla zdrowia (anoreksja, bulimia), uzależnień, stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, • poznanie zasad racjonalnego żywienia, stosowanie zasad higieny osobistej, • promowanie aktywnego wypoczynku poprzez m.in. organizowanie zawodów sportowych, rajdów i turystyki, • organizowanie kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych, • pogadanki na temat zdrowia i zdrowego stylu życia z uczniami na godz. wych. i innych lekcjach oraz rodzicami podczas wywiadówek, • uczestnictwo w konkursach, akcjach i happeningach, 		
<p>Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego, • reagowanie na przejawy przemocy internetowej, • rozwijanie kompetencji informatycznych, • organizowanie spotkań ze specjalistami na temat bezpieczeństwa w sieci, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja</p>	<p>cały rok</p>

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty, pogadanki także z udziałem gości - specjalistów na temat przemocy w rodzinie, 	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny dyrekcja	cały rok
---	--	--	----------

OBSZAR – UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin realizacji
Rozwijanie umiejętności społecznych i osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, wspomaganie umiejętności samopoznania podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, wdrażanie do autorefleksji, samooceny i samoakceptacji, motywowanie do nauki, do pracy nad kontrolą swojego zachowania. 	psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy,	cały rok
Rozwijanie samorządności i współtworzenie wizerunku szkoły	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie i wzmocnienie postaw prospołecznych, działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego, przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym, kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającym 	Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem, wychowawcy i nauczyciele, opiekun koła wolontariusza i opiekun 7 Goworowskiej	cały rok szkolny

	<p>w środowisku lokalnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • działalność 7 Goworowskiej Drużyny Harcerskiej „Zorza” i Szkolnego Klubu Wolontariusza, • organizowanie i współorganizowanie uroczystości szkolnych i lokalnych, 	Drużyny Harcerskiej „Zorza”	
Współpraca z rodzicami. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. • zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, • informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. • zebrania z rodzicami, • godzina konsultacji dla rodziców i uczniów, • wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów uczniów, • ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. • współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, 	dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	cały rok szkolny
Kształtowanie poczucia przynależności do Europy	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań (konkursy, dzień językowy, apele, gazetki tematyczne...) • działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, 	nauczyciele języków obcych, psycholog szkolny, nauczyciele historii, WOS-u, języka polskiego	maj / czerwiec cały rok szkolny
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • udział w wydarzeniach artystycznych (lekcje muzyczne, spektakle) 	nauczyciele poszczególnych	cały rok

uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz festiwalach, • aktywne uczestnictwo w kołach zainteresowań, 	przedmiotów i opiekunowie kół zainteresowań, pedagog szkolny	
Wspieranie ucznia - wyrównywanie szans edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych dziecka, • zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami wymowy, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, • indywidualizacja na lekcji, 	nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele-specjaliści	cały rok
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie szkolnych akcji i konkursów czytelniczych oraz udział w akcjach ogólnopolskich, • współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Goworowie, 	nauczyciele, nauczyciel biblioteki	cały rok szkolny
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym, • udział w prezentacjach szkół ponadpodstawowych oraz w spotkaniach organizowanych przez te szkoły, • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, • wyjazd na targi edukacyjne. 	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja.	zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego i wychowawcy drugi semestr roku szkolnego

OBSZAR: WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin realizacji
Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad dobrego wychowania (savoir vivre, używanie zwrotów grzecznościowych i stosowanie form dobrego zachowania w miejscach publicznych). • motywowanie do nauki i regularnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych, • przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji, • tworzenie warunków integracji uczniów z niepełnosprawnością w społeczności szkolnej, • tworzenie warunków integracji uczniów obcokrajowców w społeczności szkolnej 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor	cały rok szkolny
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, kultywowanie tradycji klasy, szkoły, regionu i ojczyzny oraz poczucia tożsamości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych • zwracanie uwagi, że ojczyzną jest kraj, który uczeń uważa za swoją ojczyznę (dotyczy obcokrajowców, szczególnie uczniów ukraińskich), • uświadomienie roli i wartości symboli narodowych oraz uczenie szacunku wobec nich, • ślubowanie klas pierwszych, • organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze 	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych

	patriotycznym, <ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie dnia patrona w szkole, • rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, 		
Rozwój życia duchowego religijnego; wychowanie oparte na trwałych wartościach chrześcijańskich	<ul style="list-style-type: none"> • udział w wydarzeniach religijnych (pielgrzymki, Msza Św., świąteczne celebrowanie) • udział w konkursach i festiwalach, • kształtowanie hierarchii systemu wartości na zajęciach lekcyjnych, • kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, • rozwijanie wrażliwości moralnej i umiejętności odróżniania dobra od zła • czynienie dobra: akcje charytatywne 	katecheci, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza	cały rok

OBSZAR: EKOLOGIA

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin realizacji
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w akcjach proekologicznych • udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych o tematyce ekologicznej lub przyrodniczej • przygotowanie gazetek, prezentacji, wystaw, akademii • organizowanie spotkań, np. z leśniczym 	nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań	cały rok szkolny wg planów nauczania i harmonogramu uroczystości

	<ul style="list-style-type: none"> realizacja treści ekologicznych zawartych w planach nauczania (zgodnie z podstawą programową) 		
--	---	--	--

OBSZAR - EDUKACJA w SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin realizacji
Sytuacja epidemiczna w kraju	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie się do wytycznych sanitarno-epidemiologicznych, zapoznanie z procedurami odnośnie zagrożeń wynikających z sytuacji w kraju, 	dyrekcja, nauczyciele	cały rok
Nauczanie zdalne i hybrydowe	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie dostępnych źródeł przepływu informacji(Internet, telefon) itp., stosowanie zasad odnośnie zdalnego nauczania, zawartych w Statucie Szkoły, otoczenie opieką uczniów mających trudną sytuację rodzinną, wspieranie i informowanie uczniów i rodziców o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu, 	nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny	w czasie nauki zdalnej
Powrót do szkoły po nauczaniu zdalnym:	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie, omówienie i przestrzeganie zasad, procedur i wytycznych MEiN, MZ i GIS, obowiązujących w szkole i innych skupiskach ludzi na czas pandemii COVID-19, stosowanie procedur bezpieczeństwa, 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pracownicy szkoły, pedagog szkolny,	okres pandemii

	<p>dotyczących funkcjonowania szkoły, obowiązujących w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19,</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcje informacyjne, dotyczące szczepień przeciw COVID-19, • wspieranie i informowanie uczniów i rodziców o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu, • dostosowanie wymagań, związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia, która wynika z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności nauczania zdalnego, • kształtowanie zachowań i organizacji czasu pracy w przypadku powrotu do nauki zdalnej 	psycholog szkolny	
Udzielenie uczniom z poza terenu Polski odpowiedniej pomocy i wsparcia w sytuacji wojny	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i ich rodzin • poinformowanie do jakich instytucji pozaszkolnych mogą się zwrócić o pomoc • ukazanie sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, zarządzania emocjami, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych • zaangażowanie uczniów szkoły w pomoc rówieśnikom z państw zagrożonych wojną 	dyrekcja, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny	stan zagrożenia

Niniejszy program wychowawczo– profilaktyczny został przyjęty przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Goworowie w dniu 15 września 2022 r. celem przedłożenia Radzie Rodziców.

Dyrektor Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika
w Goworowie

mgr Barbara Marianna Grabowska