

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Mikołaja Kopernika

w Goworowie

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2018/2019

GOWORÓWEK, WRZESIEŃ 2018r.

„Wychowanie to pomaganie początkowo bezradnemu i nieświadomemu siebie dziecku, by stopniowo stawało się ono kimś, kto potrafi myśleć, kochać i pracować. Nic zatem dziwnego, że odpowiedzialne wychowanie wymaga wyjątkowych kompetencji, które bywają określane mianem geniuszu wychowawczego. Wychowankowie potrzebują nie tylko nauczycieli, ale też mistrzów i przyjaciół, którzy będą towarzyszyć im w drodze z miłością, a jednocześnie ze stanowczością.”

Ks. Marek Dziewiecki

1. WSTĘP

Pierwszeństwo w wychowaniu dziecka mają rodzice. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Działania profilaktyczne mają zapobiegać zachowaniom problemowym i ryzykownym.

2. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33
- Prawo Oświatowe
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa programowa – Rozporządzenie MEN z dn. 14.12.2016 r.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut szkoły

3. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY UKAZUJĄCA JEGO ROZWÓJ W SFERZE PSYCHICZNEJ, FIZYCZNEJ, DUCHOWEJ I EMOCJONALNEJ

- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Jest świadomy odpowiedzialności za swoje decyzje i zachowanie.
- Jest tolerancyjny, empatyczny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata,

- Dbą o środowisko naturalne.
- Jest uczciwy, prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny.
- Wie jak zdrowo się odżywiać.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.
- Chętnie niesie pomoc innym.
- Prawidłowo nawiązuje i podtrzymuje kontakty interpersonalne.
- Ma chęć do samorozwoju.
- Dbą o kulturę osobistą, kulturę języka i słowa.
- Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Dokonuje właściwych wyborów.
- Dbą o higienę osobistą.
- Jest kreatywny.
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
- Jest sprawny fizycznie.
- Jest wolny od nałogów.
- Szanuje uniwersalne wartości.
- Jest wyposażony w wiedzę i kluczowe umiejętności.
- Jest przygotowany do pełnienia ról społecznych.
- Jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia.
- Zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu.
- Jest wychowany w duchu patriotycznym.
- Jest przygotowany do pełnienia ról społecznych jako dorosły człowiek.

4. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Goworowie to szkoła skupiająca uczniów z terenu gminy. W roku szkolnym 2018/2019 obowiązek szkolny realizuje 547 uczniów, w tym 13 uczniów w filii w Szczawinie. Placówka jest dobrze przystosowana do potrzeb uczniów. Zajęcia odbywają się w systemie jednozmianowym. Szkoła jest otwarta także dla uczniów z różnymi dysfunkcjami, potrzebami i problemami. Wszyscy objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną przez pedagoga, psychologa, logopedę oraz oligofrenopedagoga. Szkoła jest ważnym miejscem wychowawczym.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Przeprowadzono ankiety wśród rodziców, nauczycieli, uczniów i pracowników. Dokonano analizy obserwacji nauczycielskich. Wykorzystano również informacje zapisane w dziennikach (frekwencja, liczba interwencji i najczęściej pojawiających się problemów). W szkole dzieci i młodzież uczą się, rozwijają swoje zdolności i zainteresowania. Niezbędnym warunkiem skutecznego oddziaływania wychowawczego w szkole są zespoły klasowe, których celem jest jak najlepsze poznanie wychowanków, zrozumienie ich potrzeb i problemów, wzajemnych relacji z rówieśnikami. Do szkoły zapraszani są rodzice, dziadkowie i inni goście naszych podopiecznych. Dobrze wykształcona kadra pedagogiczna dba o rozwój swoich uczniów. Proponuje uczniom zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia sportowe, zajęcia specjalistyczne, które wspomagają rozwój uczniów oraz zajęcia wyrównawcze. W szkole prowadzone są długofalowe oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne przez nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego. Szkoła współpracuje ze specjalistami z zewnątrz, którzy prowadzą programy profilaktyczne metodami aktywizującymi, szkolą kadre pedagogiczną. W placówce wdrażane jest ocenianie kształtujące. Lekcje prowadzone są w nowoczesnych pracowniach multimedialnych, a zajęcia sportowe na boisku wielofunkcyjnym. W zakresie wychowania i profilaktyki szkoła współpracuje z instytucjami. Jest to między innymi współpraca z Parafią, z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji, Gminną Biblioteką Publiczną, Policją w Goworowie i w Ostrołęce, Ośrodkiem Zdrowia, Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Ostrołęce, Kuratorami Sądowymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Czerwinie. Współpraca ta jest owocna wielu płaszczyznach.

Przeprowadzona diagnoza pokazała, że powinniśmy wzmocnić działania promujące zdrowy styl życia. Rodzice dobrze ocenili współpracę ze szkołą, są zadowoleni, że dzieci uczestniczą w różnych formach aktywności. Przepływ informacji między szkołą, a rodzicami jest zadawalający. Uczniowie czują się bezpiecznie, nie są dyskryminowani ani prześladowani. Wiedzą, że w razie zaistniałego problemu mogą skorzystać z pomocy. Twierdzą, iż w szkole panuje przyjazna i miła atmosfera. Potrafią bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu. Z działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych dotychczas w szkole są zadowoleni uczniowie, rodzice i nauczyciele. Rodzice podczas spotkania związanego z aktualizowaniem programu nie zgłosili żadnych zastrzeżeń.

Diagnoza funkcjonowania uczniów:

Uczniowie naszej szkoły odnoszą sukcesy na wielu płaszczyznach: naukowych, sportowych i artystycznych. Jednak w tej kwestii mamy jeszcze dużo do zrobienia. Nasi uczniowie rozwijają swoje umiejętności i talenty. W szkole działa Samorząd Uczniowski,

Drużyna Harcerska, koło teatralne i wolontariat. Uczniowie korzystają z proponowanych im wyjazdów np. do teatru, kina, do miejsc kultury religijnej, do muzeów. Organizowane są wyjazdy do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie. W szkole prowadzone są długofalowe działania profilaktyczne i programy. Odbywają się też systematycznie spotkania z policjantami na temat bezpieczeństwa i zagrożeń płynących z sieci. Prowadzone są lekcje o tematyce uzależnień behawioralnych i chemicznych. Prelekcje dla rodziców na zebraniach klasowych i semestralnych, podczas których uczniowie prezentują spektakl profilaktyczny mówiący o współczesnych zagrożeniach.

Wychowankowie mający różnego rodzaju deficyty i dysfunkcje rozwojowe mogą liczyć na pomoc ze strony nauczycieli. Do każdego ucznia nauczyciele mają indywidualne podejście, biorąc pod uwagę możliwości rozwojowe każdego z nich. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi, mają przygotowane Indywidualne Programy Edukacyjne (IPET). Dzieci z wadami wymowy uczestniczą w zajęciach z logopedą szkolnym.

Analiza przeprowadzonych przez nas ankiet oraz problemów zgłaszanych do pedagoga pozwala zauważyć, że znaczna część uczniów nie ogranicza sobie czasu spędzanego przed komputerem, smartfonem czy telewizorem. Działania zmieniające ten stan rzeczy należy uruchomić już w nauczaniu wczesnoszkolnym. Swoją uwagę musimy skupić też na zwiększeniu frekwencji rodziców na zebraniach klasowych. Dużo do zrobienia mamy również w kwestii kultury osobistej uczniów (mówienie dzień dobry, właściwa postawa wobec dorosłych, odpowiednie słownictwo). Należy poprawić też aktywność na zajęciach wychowania fizycznego w odpowiednim stroju. Systematyczne uczestnictwo w zajęciach szkolnych również powinno zostać poprawione i tu należy podjąć należyłą współpracę z rodzicami. Musimy też poczynić ogromne starania, żeby poprawić czytelnictwo wśród naszych uczniów.

5. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

- Wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju emocjonalnym, społecznym, duchowym, intelektualnym i fizycznym oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

6. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO

- Zaadoptowanie się najmłodszych oraz przybyłych do naszej szkoły uczniów,
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- ukształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym życie i zdrowie należą do najważniejszych,
- wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- ukształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- ukształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- ukształtowanie postaw patriotycznych,
- ukształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- udoskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- wzmocnienie więzi ze szkołą wśród rodziców i uczniów.

L.p.	Zadania/ działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin realizacji
1.	Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczka uczniów klas 0-III po terenie szkoły w celu zapoznania z miejscami takimi jak: świetlica, biblioteka, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki, gabinet pedagoga i psychologa, gabinet 	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Dyrektor.	Cały rok

	<p>się na terenie szkoły oraz w drodze do szkoły i ze szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad ruchu drogowego, • kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się, • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, • pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia odpowiedzialności, • kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy. 	<p>dyrektora,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dominacja na lekcjach w okresie adaptacji zabaw i gier integrujących, • częste rozmowy z rodzicami, • spotkanie z pedagogiem i psychologiem, • wycieczka na ulicę i praktyczne ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię, • zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną podczas ćwiczeń ewakuacyjnych, • poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy, • wyćwiczenie umiejętności posługiwania się numerami alarmowymi i wiarygodnego wzywania pomocy, • spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, • wzmożone dyżury nauczycieli w miejscach szczególnie niebezpiecznych, • egzaminy na kartę rowerową, • konkursy – konkurs o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, • organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących • wzmacnianie więzi wychowawca -uczeń, • wzajemna pomoc 		<p>maj/ czerwiec</p>
--	--	---	--	--------------------------

		<p>podczas zajęć, przerw, w szatni,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, • przestrzeganie katalogu kar i nagród, • monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów, • udział w imprezach klasowych, dbanie o wystrój klasy, • mediacje rówieśnicze. 		
2.	<p>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura, sawior – vivre, • szacunek dla człowieka, • tolerancja, • dbanie o prawidłową frekwencję uczniów, • motywowanie do nauki, • uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich, • kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji, • wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • radzenie sobie z emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji, • systematyczna kontrola obecności, • konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu, • bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, • utrwalanie zasad dobrego wychowania (głównie poprzez godziny wychowawcze), • docenianie starań ucznia, zauważanie postępów, udzielanie pochwał, • warsztaty o emocjach. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Psycholog, Dyrektor</p>	Cały rok
3.	<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne, • warsztaty, • pogadanki, • lekcje z wychowawcą. 	<p>Pedagog, Zaproszeni goście, Wychowawcy klas, Dyrekcja</p>	Cały rok
4.	<p>Rozwijanie umiejętności społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • treningi interpersonalne. 	<p>Psycholog szkolny</p>	Cały rok

5.	Rozwój osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie umiejętności samopoznania podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, • wdrażanie do autorefleksji, samooceny i samoakceptacji, • motywowanie do nauki, do pracy nad kontrolą swojego zachowania. 	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok
6.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, kultywowanie tradycji klasy, szkoły, regionu i ojczyzny oraz poczucia tożsamości narodowej: <ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie dnia patrona w szkole, • rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, • organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym. Obchody 100 Rocznicy Odzyskania Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, • poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych, • uświadomienie roli i wartości symboli narodowych, • ślubowanie klas pierwszych, • udział w akademiach i uroczystościach szkolnych pod opieką wychowawców. 	Wychowawcy, Nauczyciele Języka polskiego, historii, geografii, wos.	Wrzesień Cały rok Zgodnie z kalendarzem uroczystości i szkolnych
7.	Kształtowanie poczucia przynależności do Europy	<ul style="list-style-type: none"> • Europejski Dzień Sportu, • konkurs piosenki obcojęzycznej, • „Dzień językowy”, • konkurs o Unii Europejskiej. 	Nauczyciele wychowania fizycznego, Nauczyciele języków obcych, Nauczyciel WOS-u	Wrzesień / Październik Maj / Czerwiec
8.	Rozwój życia duchowego, religijnego, wychowanie oparte na trwałych wartościach chrześcijańskich.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w pielgrzymkach religijnych, • udział w Światowych Dniach Młodzieży Diecezji Łomżyńskiej, • oprawa Mszy Świętej, • udział w ważnych wydarzeniach i rocznicach w 	Katecheci Wychowawcy Dyrekcja	Cały rok

		<p>kościół (rocznica śmierci papieża JP II),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Msze Święte okolicznościowe, • udział w konkursach i festiwalach, • świąteczne celebrowanie, • przedstawienia i akademie religijne, • lekcje religii, • udział w akcjach: „Hospicjum to też życie”, „Pola nadziei”, • warsztaty z fundacją „Ster na Miłość” na temat czystości w relacjach chłopiec – dziewczyna. 		
9.	<p>Promowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania, • uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy, • poznanie zasad racjonalnego żywienia, stosowanie zasad higieny osobistej, • poznanie istoty agresji, • kształtowanie postawy asertywności. • stres i sposoby radzenia sobie ze stresem • współczesne zagrożenia dla zdrowia młodych ludzi (anoreksja, bulimia) • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, • konkursy, akcje i filmy • spotkanie z konsultantem do spraw uzależnień, • warsztaty profilaktyczne, • program związany z uzależnieniami od środków psychoaktywnych, • konkurs dla uczniów i nauczycieli podsumowujący działania profilaktyczne szkoły, • DZIEŃ BEZ PAPIEROSA – Program Antynikotynowy „Znajdź Właściwe Rozwiązanie” • happening ulicami Goworowa, • pogadanki, • organizowanie 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele Wych- fiz, Biologii, Specjaliści, Pedagog, Psycholog, Pielęgniarka szkolna, Dietetyk</p>	<p>Cały rok</p> <p>Maj</p>

		<p>zawodów sportowych, rajdów i turystyki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie uczniom i rodzicom informacji, sporządzanie gazetek tematycznych na temat zdrowego trybu życia, cyberprzemocy i cyberbullyingu, • zajęcia i turnieje sportowe: (XI Mikołajkowy Turniej Piłki Siatkowej V Powiatowy Turniej Szachowy, SZACH – MAT”, V Walentynkowy Turniej Piłki Halowej, DZIEŃ SPORTU SZKOLNEGO), • Maraton przedszkolaków pod hasłem: „Sprintem do Maratonu”, • zajęcia pozalekcyjne, • koła zainteresowań, • wolontariat, • prawidłowe reagowanie na agresję, • filmy, • realizacja programów promujących zdrowie „Owoce i warzywa w szkole” „Mleko w szkole “, • wykonanie wspólnie z uczniami Piramidy Żywieniowej, wyeksponowanie jej w klasie, 		<p>Grudzień</p> <p>Luty</p> <p>Maj</p> <p>Czerwiec</p>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • program profilaktyczny "Archipelag Skarbów" (kl. VII, VIII i kl. gimnazjalne) • „Umiem pływać” - nauka pływania kl. I-III, • Program SKS Ministerstwa Sportu i Turystyki, • „Bieg Po Zdrowie” Program Antytytoniowej Edukacji Zdrowotnej, • Program „Trzymaj Formę”, • gry i zabawy na świeżym powietrzu, • pogadanki na temat zdrowia i zdrowego stylu życia w klasie oraz z rodzicami podczas wywiadówek tematycznych, • organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia, • Test o zdrowiu • konkurs „Trzymaj formę”, • wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się, • pokaz właściwego mycia zębów, systematyczna fluoryzacja dla klas młodszych, • promowanie aktywnego wypoczynku poprzez zajęcia ruchowe (aerobik, rolki, rower, nordick-walking), • spotkanie z 		
--	--	--	--	--

		dietetykiem dla uczniów i rodziców.		
10.	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs ekologiczny „Wisła inspiruje”, • zajęcia na lekcjach przyrody, • Ekologiczny Pokaz Mody, • Klimat to temat-program edukacyjny • uczestnictwo w sprzątaniu świata i innych akcjach i konkursach o tematyce przyrodniczej. 	Nauczyciel odpowiedzialny, Nauczyciele przedmiotu, świetlicy i wychowawcy	Październik Kwiecień Wrzesień Cały rok
11.	Organizacja warsztatów dla rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo w sieci (wszelkie formy zagrożeń, na jakie mogą natknąć się dzieci i młodzież podczas codziennego korzystania z internetu - cyberprzemoc, kontrola rodzicielska) - spotkanie z policjantem. 	Pedagog	Listopad
12.	Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie ucznia-wyrównywanie szans edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne spotkania z panią Muzyką (występy artystów z Filharmonii Olsztyńskiej), • wyjazdy na spektakle teatralne przygotowane przez artystów sceny wrocławskiej i krakowskiej, • diagnozowanie, • indywidualizacja na lekcji, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, • dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych 	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów i kół zainteresowań, Pedagog	Cały rok

		<p>dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami wymowy, • przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych: Stypendiada wczesnoszkolna, Kangur matematyczny, • chór szkolny, • koło teatralne, • koła przedmiotowe, szkolne koło sportowe, • udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych („Nutka”) • „Watra” - festiwal harcerski 		
13.	<p>Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, internetu, komputera, telefonu komórkowego, • reagowanie na przejawy przemocy internetowej, • rozwijanie kompetencji informatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, • filmy profilaktyczne, • pogadanki, • koła zainteresowań, • lekcje informatyki, • spotkania profilaktyczne z policjantem: „Bezpieczeństwo w sieci” (wszelkie formy zagrożeń, na jakie mogą natknąć się dzieci i młodzież podczas codziennego korzystania z Internetu-cyberprzemoc)”). 	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Dyrektor	Cały rok
14.	<p>Przygotowanie uczniów do efektywnej nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty „Techniki efektywnej nauki”. 	Pedagog	Październik
15.	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pasowanie na czytelnika, • udział w akcji 	Nauczyciele	Początek roku szkolnego,

	czytelniczych	<p>„Cała Polska czyta dzieciom”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia biblioteczne pozalekcyjne, • konkursy czytelnicze, • comiesięczna kontrola czytelnictwa, • magiczny kufer-przechodni zbiór wybranych książek wymieniamy między klasami, • wspólne czytanie fragmentów lektur, • mały miś w świecie wielkiej literatury • spotkania z ludźmi książki. 		Cały rok
16.	<p>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, • przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, • godziny wychowawcze, • zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem, • spotkania z przedstawicielami szkół średnich, • udział w prezentacjach szkół średnich, • udział w warsztatach organizowanych przez szkoły średnie, • wyjazd na targi edukacyjne. 	Wychowawcy, Nauczyciele, Doradca zawodowy, Pedagog, Dyrektor.	<p>Zgodnie z planem pracy pedagoga</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>Drugi semestr roku szkolnego</p>
17.	<p>Rozwijanie samorządności oraz współtworzenie wizerunku szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorców, • kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, • rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, • przygotowanie do aktywnego udziału w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • wybory do samorządu klasowego, • wybory do SU, • akcje charytatywne „Góra grosza”, zbieranie korków, • wolontariat, • działalność 7GDH • zagospodarowanie i dekoracja sali lekcyjnej oraz dbanie o porządek i 	SU, Wychowawcy i nauczyciele, Opiekun koła wolontariusza i harcerstwa	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>Cały rok</p>

	<p>społecznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. 	<p>roślinność w klasie,</p> <ul style="list-style-type: none"> organizowanie i współorganizowanie uroczystości na forum klasy i szkoły, używanie zwrotów grzecznościowych i stosowanie form dobrego zachowania w miejscach publicznych. 		
18.	<p>Współpraca z rodzicami i nauczycielami. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych, zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły, informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki i skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach, zebrania z rodzicami (zwiększenie frekwencji), rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem, zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości, dni otwarte, organizowanie psychoedukacji dla rodziców, pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny). 	Dyrekcja, Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele.	Cały rok
19.	<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie 	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Dyrektor	Cały rok

		<p>konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki w klasach na temat przemocy, • prelekcja zaproszonego gościa z Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Goworowie, • Gminny konkurs „Przemocy mówię nie!”. 		
--	--	--	--	--

7. EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany od września 2018r. do czerwca 2019r. Pod koniec realizacji programu przeprowadzona będzie jego ewaluacja poprzez obserwację, wywiad, analizę, przeprowadzenie ankiet oraz sprawozdanie pedagoga, psychologa i wychowawców.

Ewaluacji programu dokona zespół nauczycieli we współpracy z przedstawicielami Rady Rodziców, którzy pracowali nad opracowaniem jego aktualizacji w roku szkolnym 2018/2019:

- *Elżbieta Bieniecka,*
- *Bogumiła Lewicka-Mróz,*
- *Dorota Późniewska,*
- *Elżbieta Reluga-Grabowska,*
- *Natalia Justyna Zięba*
- *oraz członkowie Rady Rodziców*

Niniejszy Program wychowawczo–profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Goworowie w dniu 27 września 2018r.

Dyrektor SP im. M. Kopernika w Goworowie
mgr Jacek Dobrzyński

Przew. R.R. przy SP im. M. Kopernika w Goworowie
Kamila Lipka